

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Приложение
к ООП СОО

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»**

Направленность: общеинтеллектуальная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Разработчик: Разработчик:

Волкова Е.М., учитель русского языка, высшая квалификационная категория

Гафарова С.В., учитель русского языка, высшая квалификационная категория

Озёрск

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. В отличие от уроков на внеурочных занятиях обучающиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Актуальность:

Современное образование переносит акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеклассной работы по русскому языку в рамках внеурочной деятельности.

Моё обращение к проблеме связано с попыткой поставить вопрос об ее актуальности с позиции системного подхода в организации внеурочной деятельности, адекватного в нынешней социокультурной ситуации.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Цель:

-развить кругозор и мышление обучающихся.

Задачи:

- привить учащимся чувства любви и уважения к великому русскому языку;
- помочь осознать богатство и выразительность русского языка;
- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся должны **знать/понимать:**

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;

признаки текста.

Уметь:

адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;

выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;

сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;

анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;

рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;

проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

правильно произносить широко употребляемые слова;

по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

определять способы образования разных частей речи;

соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;

толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

определять синтаксическую роль всех частей речи;

объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;

строить пунктуационные схемы предложений.

Система контроля: курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, обучающиеся готовят свои проекты и публично защищают, учатся общаться между собой, организовывать друг друга, нести ответственность за принятое решение.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут обучающимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания обучающихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса ребята сами выбирают лучшего ученика. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 11-12 лет.

Проведение занятий предполагается в форме практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Содержание программы

| № п/п | ТЕМА | НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ |
|--------------|-------------------------------------|---|
| 1. | В страну Языкознание. | Основные разделы языкознания (фонетика, орфография, лексика, фразеология, морфология) и их содержание. |
| 2. | Продолжаем путешествие | Основные разделы языкознания (словообразование, синтаксис, пунктуация) и их содержание |
| 3. | Про омонимы | Что такое омонимия. Типы омонимов (омофоны, омографы, омоформы) |
| 4. | Игротека | Основные разделы и их содержание. Омонимы и их разновидности |
| 5. | Работаем с фразеологизмами | Выделение фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы. Подбор фразеологизмов к рисункам |
| 6. | Запоминаем словарные слова | Игры со словарными словами |
| 7. | Мы играем в метаграммы | Разнообразные способы игры в метаграммы |
| 8. | Игротека | Использование фразеологизмов в речи. Игры со словарными словами. Разгадывание метаграмм |
| 9. | Библейские фразеологизмы | История происхождения, значение библейских фразеологизмов |
| 10. | Тавтограммы, логогрифы и палиндромы | Что такое «тавтограмма». Игры с тавтограммами, логогрифами и палиндромами |
| 11. | Афоризмы, афоризмы, афоризмы... | Что такое «афоризм» |
| 12. | Игротека | Библейские фразеологизмы и их значения. Логогрифы. |

| | | |
|-----|---|---|
| | | Палиндромы. Тавтограммы. Афоризмы |
| 13. | Античные фразеологизмы | История происхождения, значение античных фразеологизмов |
| 14. | Гетерограммы, шарады и анаграммы | Знакомство с гетерограммами. Разгадывание шарад и анаграмм |
| 15. | Поговорим о словообразовании | Способы словообразования |
| 16. | Игротека | Античные фразеологизмы: «бочка Данаид», «Всё свое ношу с собой», «ящик Пандоры». Гетерограммы. Шарады. Способы словообразования |
| 17. | Исконно русские фразеологизмы | Источники происхождения исконно русских фразеологизмов |
| 18. | Шарады, антифразы и грамматическая арифметика | Правила составления антифраз. Разгадывание шарад. Решение примеров из грамматической арифметики |
| 19. | Старая пословица век не сломится | Русские и иностранные пословицы, аналогичные по смыслу. Пословица, лишняя по смыслу |
| 20. | Игротека | Исконно русские фразеологизмы. Пословицы. Шарады. Антифразы. Примеры из грамматической арифметики |
| 21. | И снова словарные слова | Игры со словарными словами |
| 22. | Числительные в пословицах и поговорках народов мира | Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Правописание мягкого знака в числительных, обозначающих круглые десятки и сотни. Правописание числительного «девяносто» |
| 23. | Разносклоняемые существительные | Какие существительные относятся к разносклоняемым. Особенности разносклоняемых существительных |
| 24. | Игротека | Правописание словарных слов, числительных, разносклоняемых существительных |
| 25. | Работаем с паронимами | Что такое паронимы. Различение паронимов по их лексическому значению |
| 26. | Несклоняемые существительные | Группы несклоняемых существительных, их особенности |
| 27. | О правописании НЕ с существительными | Правило написания НЕ с существительными. Упражнение в правописании НЕ с существительными |
| 28. | Игротека | Смысл понятий: «паронимы», «несклоняемые существительные». Правописание НЕ с существительными |
| 29. | Парад ошибок | Суффиксы -ек-, -ик- у существительных. Окончания существительных. Речевые (стилистические) ошибки. Разряд прилагательных. Фразеологизмы |
| 30. | Да здравствуют книги! | Ценность книги. Как делают бумагу. Как делают книгу |
| 31. | Абракадабра | Решение буквенных и словесных головоломок |
| 32. | Игротека | Разряды местоимений. Фразеологизмы, содержащие числительные. Из истории книги |
| 33. | Повторяем | Значение фразеологизма. Исконно русские фразеологизмы: «мелкая сошка», «небо коптить», «из кулька в рогожку». Метаграммы. Шарады. Антифразы. Примеры из грамматической арифметики Количественные и порядковые числительные. Омнимы |

| | | |
|-----|-------------------------|---|
| 34. | Повторяем, повторяем... | Античные фразеологизмы: «кануть в лету», «Прокрустово ложе», «оседлать Пегаса». Метаграммы. Паронимы. Афоризмы. |
|-----|-------------------------|---|

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Список литературы для учителя

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г
2. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991
3. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г
4. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
5. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова, Ростов –на – Дону, 2007г
6. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007
7. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007
8. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (11-12 лет). Методическое пособие, 6 класс. – М.: Издательство РОСТ.

Список литературы для обучающихся

1. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2007
2. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
3. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа. 2006.
4. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: Издательство РОСТ.